

Publikationen aus StEG (2004 bis 2010)

- Arnoldt, B. (2007). Öffnung von Ganztagschule. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG). Weinheim: Juventa, S. 86-105.
- Arnoldt, B. (2007). Kooperationsformen – Bedingungen für gelingende Zusammenarbeit?. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG). Weinheim: Juventa, S. 123-136.
- Arnoldt, B. (2008). Bildung gemeinsam gestalten – Ganztagschule als multiprofessionelles Kooperationsprojekt. Schulmagazin, 5 (10), S. 9-12.
- Arnoldt, B. (2009). Der Beitrag von Kooperationspartnern zur individuellen Förderung an Ganztagschulen. In: L. Stecher, C. Allemann-Ghionda, W. Helsper & E. Klieme (Hrsg.), Ganztägige Bildung und Betreuung. 54. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz, S.63-80.
- Arnoldt, B. (2010). Jugendverbände in Ganztagschulen: Zurückhaltend, aber zufrieden. Hessische Jugend, 63 (2), S. 4-6.
- Arnoldt, B. (2010). Die Verbindungslücke. DJI Bulletin, H. 91, S. 11-13.
- Arnoldt, B. (2010). Kooperationspartner von Ganztagschulen: Berücksichtigung der Vielfalt. In: Böcker, P. & Laging, R. (Hrsg.). Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule. Jahrbuch Bewegungs- und Sportpädagogik in Theorie und Forschung Bd. 9, S. 95-103.
- Arnoldt, B. & Stecher, L. (2007). Ganztagschule aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern. Entwicklung von Ganztagschulen, 3. Folge. Zeitschrift für Pädagogik, 59 (3), S. 42-45.
- Arnoldt, B. & Stecher, L. (2007). Kooperation Ganztagschule-Jugendhilfe. Inform (Publikationsorgan des Landschaftsverbandes Westfalen-Lippe), (4), S. 3-9.
- Arnoldt, B. & Fischer, N. (2008). Mitsprache und Mitwirkung von Kindern und Jugendlichen an Ganztagschulen, GanzGut – Serviceagentur Ganztag – kobra.net, 5 (8), S. 20-23.
- Arnoldt, B. & Stecher, L. (2008). Noch entwicklungsfähig: Schülermitbestimmung in Ganztagsgrundschulen. Ganztags Schule machen (4), S. 8-9.
- Arnoldt, B. & Züchner, I. (2008). Kooperationsbeziehungen an Ganztagschulen. In: Th. Coelen & H.-U. Otto, (Hrsg.). Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 633-644.
- Arnoldt, B. & Züchner, I. (2008). Kooperation von Jugendhilfe und Ganztagschule. Eine empirische Bestandsaufnahme im Prozess des Ausbaus der Ganztagschulen in Deutschland. Berlin: AGJ.
- Arnoldt, B. & Steiner, C. (2010). Partizipation an Ganztagschulen. In: T. Betz, W. Gaiser, & L. Pluto (Hrsg.). Partizipation von Kindern und Jugendlichen – Akteure, Institutionen, Projekte – Forschungsergebnisse und gesellschaftliche Herausforderungen. Schwalbach/Ts.: Wochenschauverlag. Diese Publikation ist auch als Lizenzausgabe bei der Bundeszentrale für politische Bildung erschienen.
- Arnoldt, B., Quellenberg, H. & Züchner, I. (2007). Ganztagschulentwicklung in Deutschland. Organisation – Angebote – Teilnahme. DJI-Bulletin, Band 78, S. 9-14.

- Arnoldt, B., Fischer, N., Steiner, C. (2010). The Effects of All-Day Schools on disadvantaged youth. Results of a longitudinal study in Germany. *Today's Children are Tomorrow's parents*, 28, pp. 40-46.
- Arnoldt, B., Rauschenbach, T. & Stolz, H.-J. (2010). Ganztagschulen und außerschulische Partner. Kooperationen lohnen sich. In: H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.). *Ganztagschule: Erfolgsgeschichte und Zukunftsaufgabe*. Stuttgart: Raabe, S. 95-110.
- Beck, B., Kühnbach, O., Radisch, F. & Stecher, L. (2006). Rückmeldungen an Schulen – die Längsschnittstudien „Deutsch-Englisch-Schülerleistungen- International“ (DESI) und „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“ (StEG). *DIPF informiert*, Nr. 9, S. 11-15.
- Bergmann, K. & Rollett, W. (2008). Die Bedeutung von innerschulischer Kooperation und kollegialem Zusammenhalt für die Innovationsbereitschaft von Lehrerkollegien. In: E.-M. Lankes (Hrsg.). *Pädagogische Professionalität*. Münster, Waxmann. S. 292-302.
- Bergmann, K. & Stecher, L. (2009). Lehrerarbeit und -beteiligung an Ganztagschulen. *PÄD Forum*, 28 (1), S. 9-12.
- Brümmer, F., Fischer, N. & Kuhn, H. P. (2009). "Bei den Ganztagschulen tut sich was!" Zentrale Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *GFPF Nachrichten*, (1), S. 4-11.
- Brümmer, F., Rollett, W. & Fischer, N. (2009). Schülerinnen und Schüler als Experten für die Ganztagschule. Aktuelle Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. In: O. Enderlein (Hrsg.). *Ihr seid gefragt! Qualität von Ganztagschule aus Sicht der Kinder und Jugendlichen*. Berlin: DKJS, S.141-157.
- Brümmer, F., Fischer, N., Kuhn, H.-P. & Züchner, I. (2010). Wie Ganztagschule gelingt. *Schultrends, Sonderausgabe der Schulverwaltung* (2), S. 2-4
- Dieckmann, K., Höhmann, K. & Tillmann, K. (2007). Schulorganisation, Organisationskultur und Schulklima an ganztägigen Schulen. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG)*. Weinheim: Juventa, S. 164-185.
- Fischer, N., Radisch, F. & Stecher, L. (2007). Wer nutzt Ganztagsangebote? Ein Erklärungsmodell auf der Basis individueller und institutioneller Merkmale. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG)*. Weinheim: Juventa, S. 261-282.
- Fischer, N., Kuhn, H. P. & Klieme, E. (2009). Was kann die Ganztagschule leisten? Wirkungen ganztägiger Beschulung auf die Entwicklung von Lernmotivation und schulischer Performanz nach dem Übergang in die Sekundarstufe. In: L. Stecher, C. Allemann-Ghionda, W. Helsper & E. Klieme (Hrsg.). *Ganztägige Bildung und Betreuung*. 54. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, Weinheim: Beltz, S. 143-167.
- Fischer, N., Radisch, F. & Stecher, L. (2009). Halb- und Ganztagsbetrieb. In: S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.). *Handbuch Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB, S. 343-350.
- Fischer, N., Brümmer, F., Kuhn, H. P. & Züchner, I. (2010). „Ganztagsbetreuung: Individuelle Wirkungen des Ganztagschulbesuchs in der Sekundarstufe“ Erkenntnisse aus der Studie zur Entwicklung von Ganztagschule (StEG). *Schulverwaltung Hessen/ Rheinland-Pfalz*, 15 (2), S. 41-42. <http://www.pedocs.de/volltexte/2010/2665/>

- Höhmann, K. & Quellenberg, H. (2007). Förderung als Schulentwicklungsfokus in Ganztagsschulen. *Entwicklung von Ganztagsschulen*, 2. Folge. *Pädagogik*, 59 (2), S. 42-47.
- Höhmann, K., Bergmann, K. & Gebauer, M. (2007). Das Personal. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen« (StEG)*. Weinheim: Juventa, S. 77-85.
- Höhmann, K., Grewe, M. & Strietholt, R. (2007). Gründung und Ausstattung. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen« (StEG)*. Weinheim: Juventa, S. 70-76.
- Holtappels, H. G. (2006). Stichwort: Ganztagsschule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9 (1), S. 5-29
- Holtappels, H. G. (2007). Rhythmisierung in der schulischen Realität. *Ganztags Schule machen* 1 (1), S. 26-28
- Holtappels, H. G. (2007). Organisation und Lernkultur in Ganztagsschulen – Erste Ergebnisse aus der bundesweiten StEG-Studie. In: S. Appel, H. Ludwig, U. Rother & G. Rutz (Hrsg.). *Jahrbuch Ganztagsschule 2008 – Lernkultur*. Schwalbach/Ts., S. 11-29
- Holtappels, H. G. (2007). Ziele, Konzepte, Entwicklungsprozesse. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen« (StEG)*. Weinheim: Juventa, S. 139-163.
- Holtappels, H. G. (2007). Angebotsstruktur, Schülerteilnahme und Ausbaugrad ganztägiger Schulen. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). *Ganztagsschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen« (StEG)*. Weinheim: Juventa, S. 186-206.
- Holtappels, H. G. (2008). Schulentwicklung in Ganztagsschulen. *Ganztags Schule machen*, 2 (5), S. 4-7.
- Holtappels, H. G. (2009). Ganztagsschule und Schulentwicklung – Konzeptionen, Steuerung und Entwicklungsprozesse. In: F. Prüß, S. Kortas & M. Schöpa (Hrsg.). *Die Ganztagsschule von der Theorie zur Praxis. Anforderungen und Perspektiven für Erziehungswissenschaft und Schulentwicklung*. Weinheim: Juventa, S. 111-135.
- Holtappels, H. G. (2009). Ganztagsschulen entwickeln und steuern. Besondere Anforderungen an Schulleitungshandeln. In: H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.). *Handbuch Schulleitung und Schulentwicklung*, Berlin: Raabe, ErgLief. 44, 06/09, A3.5, S. 1-17 (Loseblatt-Sammlung).
- Holtappels, H. G. (2009). Entwicklung von Ganztagsschulen: Quantitativer Ausbau und konzeptioneller Nachholbedarf – Ausgewählte Längsschnittergebnisse aus der StEG-Untersuchung. In: S. Appel, H. Ludwig, U. Rother (Hrsg.). *Jahrbuch Ganztagsschule 2010. Vielseitig fördern*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, S. 139-151.
- Holtappels, H. G. (2009). Ganztagsschule zwischen Anspruch und Wirklichkeit. In: B & E - Bildungspolitisches Magazin des Verbandes Bildung und Erziehung 1, (1), S. 4-7.
- Holtappels, H. G. (2009/2010). Die Entwicklung von Ganztagsschulen – Konzeptionen, Organisation und pädagogische Gestaltung. In: H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.). *Handbuch Schulleitung und Schulentwicklung*, Berlin: Raabe, ErgLief. 46, 11/09, B 2.22, S. 1-14 (Loseblatt-Sammlung) sowie In: H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.). *Ganztagsschule: Erfolgsgeschichte und Zukunftsaufgabe*. Stuttgart: Raabe, S. 7-18.

- Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2007). Organisationskultur, Entwicklung und Ganztagserschulung. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). Ganztagserschulung in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagserschulungen« (StEG). Weinheim: Juventa, S. 209-226.
- Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2008). Individuelle Förderung an Ganztagserschulungen. In: I. Kunze & C. Solzbacher (Hrsg.). Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 291-308.
- Holtappels, H. G. & Rollett, W. (2009). Schulentwicklung in Ganztagserschulungen. Zur Bedeutung von Zielorientierungen und Konzeption für die Qualität des Bildungsangebots. In: L. Stecher, C. Allemann-Ghionda, W. Helsper & E. Klieme (Hrsg.). Ganztägige Bildung und Betreuung. 54. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz, S. 18-39.
- Holtappels, H. G., Kamski, I. & Schnetzer, T. (2007). Ganztagserschulung im Spiegel der Forschung. Zentrale Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagserschulungen« (StEG). Eine Informationsbroschüre. Dortmund. Berlin. Veröffentlichungsreihe der DKJS 04/07.
- Holtappels, H. G., Kamski, I. & Schnetzer, T. (2009). Schulentwicklung in Ganztagserschulungen – Ein Ausblick. In: I. Kamski, H. G. Holtappels & T. Schnetzer (Hrsg.). Qualität von Ganztagserschulung – Konzepte und Orientierungen für die Praxis. Münster: Waxmann, S. 185-196. Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (Hrsg.) (2007). Ganztagserschulung in Deutschland. Zusammengefasste Ergebnisse der »Studie zur Entwicklung von Ganztagserschulungen« (StEG). Vorabdruck zur Pressekonferenz am 19. März 2007. Dortmund 2007.
- Holtappels, H. G., Klieme, E., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (Hrsg.) (2007). Ganztagserschulung in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagserschulungen« (StEG). Weinheim: Juventa.
- Holtappels, H. G., Klieme, E., Radisch, F., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). Forschungsstand zum ganztägigen Lernen und Fragestellungen in StEG. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). Ganztagserschulung in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagserschulungen« (StEG). Weinheim: Juventa, S. 37-50.
- Klieme, E., Kühn, O., Radisch, F. & Stecher, L. (2005). All-Day Learning. Conditions for Fostering Cognitive, Emotional, and Social Development. Frankfurt: DIPF. An Expert Report on the Conceptual Foundations and Outcomes of Extended Schools Commissioned by the Jacobs Foundation.
- Klieme, E., Holtappels, H. G., Rauschenbach, T. & Stecher, L. (2007). Ganztagserschulung in Deutschland. Bilanz und Perspektiven. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). Ganztagserschulung in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagserschulungen« (StEG). Weinheim: Juventa, 354-381.
- Klieme, E., Fischer, N., Holtappels, H. G., Rauschenbach, Th. & Stecher, L. (2010). Ganztagserschulung - Entwicklung und Wirkungen. Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagserschulungen 2005-2010. DIPF: Frankfurt a.M.
- Kuhn, H. P., Fischer, N., & Brümmer, F. (2010). Entwicklung von Lernmotivation und schulischer Performanz nach dem Übergang in die Sekundarstufe - Ganztagserschulung als protektiver Faktor? In: B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.). Erziehungswissenschaftliche Forschung – nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/ AEPF-KBBB im Frühjahr 2009. Landau: Verlag Empirische Pädagogik (VEP), S. 451-460
- Neumann, D. & Arnoldt, B. (2008). Bereichernde Vielfalt der Kooperation. Ganztagserschulung machen, 2 (2) S. 28-29.

- Pfeifer, M. & Holtappels, H. G. (2008). Improving Learning in All-Day Schools: Results of a New Teaching Time Model. *European Educational Research Journal*, 7 (2) pp. 232-242.
- Quellenberg, H. (2007). Ganztagschule im Spiegel der Statistik. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG)*. Weinheim: Juventa, S. 14-36.
- Quellenberg, H. (2009). Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) – ausgewählte Hintergrundvariablen, Skalen und Indices der ersten Erhebungswelle. (Mat. z. Bildungsforschung, Bd. 24). Frankfurt: DIPF
- Quellenberg, H., Carstens, R. & Stecher, L. (2007). Hintergrund, Design und Stichprobe. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG)*. Weinheim: Juventa, S. 51-68.
- Radisch, F. (2009): Qualität und Wirkung ganztägiger Schulorganisation: Theoretische und empirische Befunde. Weinheim: Juventa.
- Radisch, F. & Klieme, E. (Hrsg.) (2005). *Ganztagsangebote in der Schule. Internationale Erfahrungen und empirische Forschungen*. Bonn: BMBF.
- Radisch, F., Stecher, L., Klieme, E. & Kühnbach, O. (2007). Unterrichts- und Angebotsqualität aus Schülersicht. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG)*. Weinheim: Juventa, S. 227-260.
- Radisch, F., Fischer, N., Stecher, L. & Klieme, E. (2008). Qualität von unterrichtsnahen Angeboten an Ganztagschulen. In: Th. Coelen & H.-U. Otto, (Hrsg.), *Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch*. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 910-917.
- Radisch, F., Stecher, L., Fischer, N. & Klieme, E. (2008). Wirkungen außerunterrichtlicher Angebote an Ganztagschulen. In: Th. Coelen & H.-U. Otto (Hrsg.). *Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch*. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 929-937.
- Radisch, F., Stecher, L., Fischer, N. & Klieme, E. (2008). Was wissen wir über die Kompetenzentwicklung in Ganztagschulen? In: C. Rohlf, M. Harring, & C. Palentien (Hrsg.), *Kompetenz-Bildung. Soziale, emotionale und kommunikative Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen*. Wiesbaden: VS-Verlag 1, S. 275-288.
- Rauschenbach, Th. (2004). Ganztageschule – eine riskante Chance. Das Gesamtgefüge von Familie und Schule neu strukturieren. *Politik und Kultur*, Nr. 03/04, S. 21.
- Rauschenbach, Th. (2005). Konturen einer neuen sozialen Bildungspraxis? Bildung, Erziehung und Betreuung in der offenen Ganztagschule. In: M. Opielka (Hrsg.). *Bildungsreform als Sozialreform. Zum Zusammenhang von Bildungs- und Sozialpolitik*. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 89-111.
- Rauschenbach, Th. (2009). Zukunftschance Bildung. Familie, Jugendhilfe und Schule in neuer Allianz. Weinheim: Juventa.
- Rauschenbach, Th. (2009). Bildung – eine ambivalente Herausforderung für die Soziale Arbeit? *Soziale Passagen*, 1 (2), S. 209-226.
- Rauschenbach, Th. (2010). Ganztagschule: Alltagsbildung braucht einen Platz in der Schule. *Neue Caritas*, 111 (5), S. 20-24.
- Rauschenbach, Th., Borrmann, S., Düx, W., Liebig, R., Pothmann, J. & Züchner, I. (2010). Lage und Zukunft der Kinder- und Jugendarbeit in Baden-Württemberg. Stuttgart. Rauschenbach, Th. (2004). Ganztageschule – eine riskante Chance. Das

Gesamtgefüge von Familie und Schule neu strukturieren. Politik und Kultur, Nr. 03/04, S. 21.

- Rollett, W. (2007). Schulzufriedenheit und Zufriedenheit mit dem Ganztagsbetrieb und deren Bedingungen. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG). Weinheim: Juventa, S. 283-312.
- Rollett, W. (2008). Empirische Befunde zu einer gelingenden Angebotsentwicklung an Ganztagschulen: Ausgewählte Ergebnisse der „Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen“. Ganztags Schule machen, 2 (3), S. 12-13.
- Rollett, W. & Holtappels, H. G. (2008). Die Entwicklung der außerunterrichtlichen Angebotsstruktur an Ganztagschulen und ihre Determinanten. In: W. Bos, H.G. Holtappels, H. Pfeiffer, H.G. Rolff & R. Schulz-Zander (Hrsg.). Jahrbuch Schulentwicklung. Daten, Beispiele und Perspektiven, Bd. 15, Weinheim: Juventa, S. 195-224.
- Rollett, W. & Tillmann, K. (2009). Personaleinsatz an Ganztagschulen. In I. Kamski, H. G. Holtappels & T. Schnetzer (Hrsg.). Qualität von Ganztagschule: Konzepte und Orientierungen für die Praxis. Münster: Waxmann, S. 132-143.
- Rollett, W. & Holtappels, H. G. (2010). Entwicklung von Ganztagschulen in Deutschland – Analysen zum Ausbaustand der Ganztagschullandschaft und zu Entwicklungsbedingungen. In: N. Berkemeyer, W. Bos, H. G. Holtappels, N. McElvany, R. Schulz-Zander (Hrsg.). Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 16. Weinheim/München, S. 99-129.
- Rollett, W., Holtappels, H. G. & Bergmann, K. (2008). Anspruch und Wirklichkeit von Ganztagschulen. In: Th. Coelen & H.-U. Otto, (Hrsg.). Grundbegriffe Ganztagsbildung. Das Handbuch. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 899-909.
- Rollett, W., Lossen, K. & Tillmann, K. (2010). Die Lernkultur an Ganztagschulen hat sich nachhaltig verändert. Entwicklungsstand und Trends bei Angebotsstruktur, Organisationsform und Zeitorganisation. In: H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.). Ganztagschule: Erfolgsgeschichte und Zukunftsaufgabe. Stuttgart: Raabe Verlag, S. 19-35.
- Stecher, L. (2005). Rezension. Ganztagsbildung in der Ganztagschule – Eine Sammelbesprechung. Erziehungswissenschaftliche Revue, 4 (5), Unter: <http://www.klinkhardt.de/ewr/ueberblick2003-6.html> (letzter Zugriff 2.5.)
- Stecher, L. (2006). Ganztagschule – Ein viel diskutiertes Thema. Schulverwaltung, 29 (1), S. 27-28.
- Stecher, L. (2006). StEG – die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. Diskurs Kindheits- und Jugendforschung, 1 (2), S. 245-248.
- Stecher, L. (2006). Ganztagschulen in Deutschland. Beiträge zur Lehrerbildung (Schweiz), 24 (2), S. 214-222.
- Stecher, L. (2007). Mädchen und Jungen in der Ganztagschule. Schweizerische Zeitung für Bildungswissenschaften, 29 (2), S. 209-229.
- Stecher, L. (2007). Ganztagschulen – erste Befunde, die hoffnungsvoll stimmen. StEG – die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 12 (7/8), S. 220-222.
- Stecher, L., Radisch, F. & Fischer, N. (2008). Ganztägige Bildungssettings im vorschulischen und Grundschulbereich. Aus Politik und Zeitgeschichte, 23, S. 33-38.
- Stecher, L., Radisch, F., Fischer, N. & Klieme, E. (2007). Bildungsqualität außerunterrichtlicher Angebote in der Ganztagschule. Zeitschrift für Soziologie

- Stecher, L., Radisch, F. Fischer, N. & Klieme, E. (2007). After-School Program in Germany - The Educational Quality of Extracurricular Activities in All-day Schools. Korean Ministry of Education & Human Resource Development/Korean Educational Development Institute (Eds.), International Conference for Exploring the Ways to Activate the After-School Program (Conference Transkript), Busan: Korean Educational Development Institute, pp. 237-257.
- Stecher, L., Allemann-Ghionda, C., Helsper, W. & Klieme, E. (2009). Ganztägige Bildung und Betreuung. Einleitung. In: L. Stecher, C. Allemann-Ghionda, W. Helsper & E. Klieme (Hrsg.). Ganztägige Bildung und Betreuung. 54. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz, S. 7-16.
- Stecher, L., Allemann-Ghionda, C., Helsper, W. & Klieme, E. (Hrsg.) (2009). Ganztägige Bildung und Betreuung. 54. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz
- Stecher, L., Klieme, E., Radisch, F. & Fischer, N. (2009). Unterrichts- und Angebotsentwicklung – Kernstücke der Ganztagschulentwicklung. In: F. Pröß, S. Kortas & M. Schöpa (Hrsg.). Die Ganztagschule: von der Theorie zur Praxis. Weinheim: Juventa, S. 185-201.
- Steiner, C. (2009) Mehr Chancengleichheit durch die Ganztagschule? In: L. Stecher, C. Allemann-Ghionda, W. Helsper & E. Klieme (Hrsg.). Ganztägige Bildung und Betreuung. 54. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz, S. 81-105.
- Steiner, C. (2010). Multiprofessionell arbeiten im Ganztage: Ideal, Illusion oder Realität? – Der pädagogische Blick, 18 (1), S. 22-36.
- Steiner, C. & Arnoldt, B. (2010). Partizipation an Ganztagschulen. In: Jugend für Europa (Hrsg.), Partizipation junger Menschen. Nationale Perspektiven und europäischer Kontext. Special Band 6, Bonn, S. 61-69.
- Stolz, H.J. & Arnoldt, B. (2007). Ansätze zur empirischen Rekonstruktion von Bildungsprozessen im Zusammenwirken Jugendhilfe und Schule. In: F. Bettmer, S. Maykus, F. Pröß & A. Richter (Hrsg.). Ganztagschule als Forschungsfeld. Theoretische Klärungen, Forschungsdesigns und Konsequenzen für die Praxisentwicklung. Wiesbaden: VS Verlag, 213-235.
- Tillmann, K. & Rollett, W. (2007). Ganztagschule als Chance für die Entwicklung des Unterrichts. Zeitschrift für Pädagogik, 59 (4), S. 42-47.
- Tillmann, K. & Rollett, W. (2010). Die Bedeutung personeller Ressourcen für innerschulische Kooperation an Ganztagschulen in Deutschland. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. Jäger (Hrsg.). Erziehungswissenschaftliche Forschung – Nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung" / AEPF-KBBB, im Frühjahr 2009, Erziehungswissenschaft, Bd. 28 (S. 114-120). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Züchner, I. (2007). Ganztagschule und Familie. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG). Weinheim: Juventa, S. 314-332.
- Züchner, I. (2007). Ganztagschule und die Freizeit von Kindern und Jugendlichen. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG). Weinheim: Juventa, S. 333-352.
- Züchner, I. (2008). Das weitere pädagogisch tätige Personal an Ganztagschulen – ein Überblick. In: Wunder, D. (Hrsg.). Ein neuer Beruf? Lehrerinnen und Lehrer an Ganztagschulen, Schwalbach/Ts., S. 55-67

- Züchner, I. (2009). Zusammenspiel oder Konkurrenz? Spurensuche zum Zusammenhang von schulischen Ganztagsangeboten und dem Zeitregime von Familien. In: L. Stecher, C. Allemann-Ghionda, W. Helsper & E. Klieme (Hrsg.). *Ganztägige Bildung und Betreuung*. 54. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim: Beltz, S. 266-284.
- Züchner, I. (2010). Operation Ganztagschule. *DJI-Bulletin* Nr. 91 (3), S. 6-9.
- Züchner, I. & Fischer, N. (2010). Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). *Soziale Passagen*, 1 (2), S. 271-276.
- Züchner, I., Arnoldt, B. & Vossler, A. (2007). Kinder und Jugendliche in Ganztagsangeboten. In: H. G. Holtappels, E. Klieme, T. Rauschenbach & L. Stecher (Hrsg.). *Ganztagschule in Deutschland. Ergebnisse der Ausgangserhebung der »Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen« (StEG)*. Weinheim: Juventa, S. 106-122.
- Züchner, I., Fischer, N. & Klieme, E. (2010). Pädagogische Wirkungen von Ganztagschulen. Expertise für den Expertenrat „Bildung und Herkunft“ des Landes Baden-Württemberg.